Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей начальных классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО Никитинская О.Н.	Васильевская С.Е.	Виниченко С.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.	Приказ № 211 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речи

«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 1 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **учителем-логопедом**

Никитинской Ольгой Александровной

(первая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы коррекционных курсов ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 1-4 класс «Альтернативная коммуникация».

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21.03.2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс по коррекции речи «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекции речи в 1 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель курса по коррекции речи «Альтернативная коммуникация»: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Задачи коррекционной работы:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной

речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Характеристика учебного курса

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа предназначена для учащихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной

коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий (упражнения с использованием карточек «PECS»);
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся 1 класса (БУД):

личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт.

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- рассматривание иллюстраций.

Система оценки предметных результатов.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку** речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.	4 часа
Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «ДА!	4 часа
Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	4 часа
Связь указательного жеста, карточек со словом: форма сомнения «НЕ ЗНАЮ!»	4 часа
Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»	4 часа
Связь указательного жеста со словом: форма прощания «ДО СВИДАНИЕ!»	4 часа
Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «ДАЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА!»	4 часа
Мимика – как средство общения.	4 часа
Положительные эмоции – на лице радость.	4 часа
Эмоции – на лице грусть.	4 часа
Эмоции – на лице удивление.	4 часа
Эмоции – страх на лице.	4 часа
Эмоции на лице – стеснение.	4 часа
Отрицательные эмоции – на лице злость.	4 часа
Эмоции – стыд.	4 часа
Эмоции – на лице тревога.	4 часа
Повторение пройденного материала	2 часа
ИТОГО:	**66 часов**

Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся (4 часа)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование: импрессивной речи; экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия. Упражнения для обследования фонематического слуха.

Упражнения для обследования лексико-грамматического строя речи. Упражнения для обследования звукопроизношения. Упражнения для обследования внимания и восприятия.

Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «ДА! (4 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звучания шумов. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на формирование правильного дыхания. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание).

Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!» (4 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звучания шумов. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи.

Связь указательного жеста, карточек со словом: форма сомнения «НЕ ЗНАЮ!» (4 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание).

Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!» (4 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Связь указательного жеста со словом: форма прощания «ДО СВИДАНИЕ!» (4 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «ДАЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА!» (4 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Мимика – как средство общения (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Положительные эмоции – на лице радость (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-радость. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Эмоции – на лице грусть (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-грусть. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Эмоции – на лице удивление (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-удивление. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Эмоции – страх на лице (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-страх. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Эмоции на лице – стеснение (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-стеснение. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Отрицательные эмоции – на лице злость (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций: «Скажи, что чувствует этот человек?», «Посмотри на его лицо», «Покажи мне злого человека». Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Эмоции – стыд (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций: «Скажи, что чувствует этот человек?», «Посмотри на его лицо», «Покажи кому из детей стыдно». Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Эмоции – на лице тревога (4 часа)

Упражнения в распознавании эмоций – тревога. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Повторение пройденного материала (2 часа)

Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звучания шумов. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения н выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на формирование правильного дыхания. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		Количество часов	Тема занятия	Лексика	Элементы содержания занятия
	по плану	факт				
1 2 3 4			4	Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование: импрессивной речи; экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия. Упражнения для обследования фонематического слуха. Упражнения для обследования лексико-грамматического строя речи. Упражнения для обследования звукопроизношения. Упражнения для обследования внимания и восприятия.

5 6 7 8			4	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «ДА!	Время года осень.	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звучания шумов. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на формирование правильного дыхания. Упражнения для формирования голосовых характеристик сиспользовании звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание).
9 10 11 12			4	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	Овощи (помидор, огурец, морковь)	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звучания шумов. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи.
13 14 15 16			4	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма сомнения «НЕ ЗНАЮ!»	Фрукты (яблоко, груша, лимон)	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание,

						звукосочетание).
17 18 19 20			4	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»	Деревья (береза, рябина, дуб)	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний.
21 22 23 24			4	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «ДО СВИДАНИЕ!»	Время года зима.	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
25 26 27 28			4	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «ДАЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА!»	Игрушки. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «Игрушки».	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения

						на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
29 30 31 32			4	Мимика – как средство общения.	Домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь)	Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
33 34 35 36			4	Положительные эмоции – на лице радость.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь)	Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-радость. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
37 38			4	Эмоции – на лице грусть.	Животные жарких стран (слон, лев, крокодил)	Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-грусть. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания

39 40						ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
41 42 43 44			4	Эмоции – на лице удивление.	Животные холодного пояса (белый медведь, пингвин)	Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-удивление. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
45 46 47 48			4	Эмоции – страх на лице.	Посуда. Называние предметов и действий с ними, Обобщающее понятие «Посуда».	Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-страх. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
49 50			4	Эмоции на лице – стеснение.	Мебель. Называние предметов и действий с ними, Обобщающее понятие «Мебель».	Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения в обучении выражать эмоции-стеснение. Дидактические игры. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету.

51 52						Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
53 54 55 56			4	Отрицательные эмоции – на лице злость.	Одежда. Называние предметов и действий с ними, Обобщающее понятие «Одежда».	Упражнения в распознавании эмоций: «Скажи, что чувствует этот человек?», «Посмотри на его лицо», «Покажи мне злого человека». Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
57 58 59 60			4	Эмоции – стыд.	Время года весна.	Упражнения в распознавании эмоций: «Скажи, что чувствует этот человек?», «Посмотри на его лицо», «Покажи кому из детей стыдно». Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
61			4	Эмоции – на лице тревога.	Рыбы (щука, окунь, карась)	Упражнения в распознавании эмоций – тревога.

62 63 64						Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
65 66			2	Повторение пройденного материала.	Время года лето.	Упражнения в распознавании эмоций. Дидактические игры. Упражнения на привлечение внимания к звучащему предмету. Упражнения на различение звуков окружающей действительности. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2007.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в мире животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2007.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2007.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.

6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
9. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
11. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.